|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Točka – ponavljanje i vježbanje jezičnih sadržaja za ispit znanja | | | DOS: Umanjenice i uvećanice <https://hr.izzi.digital/DOS/15893/16639.html> | | | |
| CILJ SATA: Ponoviti i uvježbati jezične sadržaje (rečenica, umanjenice i uvećanice, rečenični znaci, glagoli) | | | | | | |
| ISHODI UČENJA:  **OŠ HJ A.3.5.** Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.  OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. MOTIVACIJA  2. RAD NA JEZIČNOMETODIČKOME PREDLOŠKU  3. NAJAVA SADRŽAJA NASTAVNE JEDINICE  4. VJEŽBANJE I PONAVLJANJE KONTEKSTU  5. VREDNOVANJE UČENIKOVIH POSTIGNUĆA | Učiteljica/ učitelj s učenicima razgovara o snovima. Što su sanjali? Jesi li im se snovi činili stvarnima? Kakvi mogu biti snovi? Je li im bilo žao kad su se probudili?  Učitelj /učiteljica najavljuje i čita tekst Točka (učenički rad; Klara Pavić) te vođenim pitanjima ispod teksta analizira sadržaj.  Odakle se javljao glas koji je Klara čula? Čiji je bio glas? Tko razgovara? Kako točka može razgovarati? Zaključi o osobinama likova na temelju njihova ponašanja u opisanim okolnostima. Zaključi o razlici ili sličnosti likova temeljem njihovih osobina i ponašanja? Odakle se točka odlijepila? Kako je dospjela na papuču? Kako je dospjela na papuču? Što se dogodilo između Klare i točke? Kako su riješile nesporazum? Zašto je Klara udarila točku? Je li to učinila namjerno? Zašto se točka ljuti na Klaru, a zašto na djecu?  Učitelj/učiteljica najavljuje ponavljanje jezičnih sadržaja (pravopisni i gramatički).  Učenici će rješavati zadatke na 81. i 82. stranici. Jezični kontekst stvara se pripovijedanjem priče u prvome licu uz uočavanje rečenica po priopćajnoj svrsi. Izdvajaju se jezični sadržaji (rod imenica, umanjenice i uvećanice, upotreba točke u kraticama). U tom jezičnom kontekstu učenici proširuju svoje znanje o značenju riječi točka u denotativnom i konotativnom značenju.  Vrednovanje učeničkih postignuća učiteljica/učitelj provest će formativno promatrajući učeničke ostvaraje tijekom sata. | | | Govorenje i slušanje  Udžbenik  Čitanje i slušanje  Govorenje i slušanje  Govorenje i slušanje  Udžbenik  Čitanje i pisanje | osr B.2.1.  uku A.2.2.  osr A.2.3.  osr A.2.4.  osr B.2.2.  uku A.2.3.  uku A.2.2.  osr A.2.3.  osr A.2.4.  osr B.2.2. | Hrvatski jezik i komunikacija  OŠ HJ A.3.3.  Hrvatski jezik i komunikacija  OŠ HJ A.3.5.  Hrvatski jezik i komunikacija  OŠ HJ A.3.4. |
| PLAN PLOČE:  Točka, učenički rad (Klara Pavić)  Ponavljamo:  - imenice, rod imenica, umanjenice, uvećanice  - vrste rečenica  - rečenični znakovi  - glagoli | | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenici će riješiti zadatke na 83. stranici udžbenika. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | | |
| Učenici će navesti po jedan primjer rečenica po priopćajnoj svrsi. | | Učenici mogu samostalno stvarati kraći vezani tekst sa zadatcima (npr. Upotrijebi dvije umanjenice u upitnoj rečenici; Sastavi tekst reklame koristeći se dvjema uskličnim rečenicama...). | | | | |